

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Барнаула

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 72»
Протокол № 10 от «25» 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Практическая экология» 6 класс

(двигательная активность)

Герониме Ирина Юрьевна

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документа: Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

Программа «Кругозор» реализуется через внеурочную деятельность. Она соответствует общекультурному направлению развития личности обучающихся.

Данная программа направлена на развитие общей культуры обучающихся. Данный курс способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке. Развивает у обучающихся интерес к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовывать свое время.

Основополагающим принципом построения курса являются научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность, межпредметность, метапредметность.

Актуальность программы: экскурсии – наиболее емкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен. Посещение музеев и культурных центров дает возможность получить представление об историческом прошлом нашего государства и его настоящем. В процессе посещения различных музеев обучающиеся накапливают знания. Не менее важным в путешествиях является развитие кругозора, снятие физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Отличительные особенности программы: данная программа направлена на познание и исследование окружающего мира, межличностное общение, расширение кругозора, соприкосновение с духовными ценностями. Она позволяет посетить интересные места, общаться во время поездок, применять полученные знания на практике.

Программа предусматривает дифференцированный подход к процессу обучения, учитывает предыдущий опыт путешествий, личные интересы педагогов и обучающихся, финансовые и иные возможности. Данная программа носит вариативный характер.

Программа предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий городам России, посещение театров, музеев, предприятий, культурных центров. Обучающиеся имеют возможность познакомиться с историческими фактами, познакомиться с прошлым и настоящим через картины, музейные экспонаты, книги, театральные постановки и т.д.

Программа также может реализоваться через цикл бесед, практических занятий, проектную деятельность.

Главной **целью** данной программы является внедрение практических форм и методик преподавания естественнонаучных дисциплин (биологии, химии, физики, географии и экологии) в средней школе, а также пропаганда «натуралистического» подхода в экологическом образовании и воспитании детей. Большое внимание уделяется практической природоохранной деятельности и профориентации обучающихся.

В задачи данной программы входит:

- 1) развитие гармонично развитой личности посредством вовлечения учащихся в систему дополнительного образования;
- 2) организация научно – исследовательской, практической природоохранной деятельности;
- 3) разработка содержания образования (обучения) детей на примере объектов, существующих в естественных условиях;
- 4) разработка и адаптация современных методов описания и исследования объектов природы и естественных экосистем применительно к практике экологического образования;
- 5) разработка непосредственных приемов (способов) активизации механизмов саморазвития и самообразования детей посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность;
- 6) разработка организационных основ использования «натуралистических» методов обучения в рамках учебных программ общеобразовательных школ;
- 7) проведение профориентационной работы.

Ожидаемый результат

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к народам своей страны, их культуре, языку, истории, религии, традициям;
- освоение социальных норм, правил поведения в городском общественном транспорте, в междугороднем автобусе, поезде, на вокзале, отеле, ресторане.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в проектной деятельности.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- умение составлять план путешествий;
- умение искать необходимую информацию и работать с различными источниками информации;
- умение собирать информацию по крупицам;
- умение работать с материалами школьного музея;
- приобрести навыки экскурсовода;
- умение писать тексты;
- применение знаний для решения практических задач.

Психолого-педагогические принципы организации обучения

- сознательность, активность и самостоятельность;
- системность, последовательность и комплексность;
- групповой и индивидуальные принципы обучения.

Формы работы: экскурсии, посещение театров, музеев, предприятий, обсуждения, дискуссии, подготовка творческого отчета, подготовка и защита проекта (индивидуального, группового).

Методы работы:

Словесные методы: беседа, пояснение, обсуждение, дискуссия.

Наглядные методы: показ иллюстративного материала (таблиц, карт, иллюстраций, зарисовок на доске), демонстрация видеоматериалов.

Практические методы: выполнение творческих заданий, тестовые задания, практическая работа с иллюстративным материалом.

Тематическое планирование

Тема	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	<p>Привлечение обучающихся к обсуждению темы, активизация познавательной деятельности, установление доверительных отношений</p>
1. Что такое экология?	
2. Экологические факторы.	
3. Карта и план местности.	
4. Ориентирование на местности.	
5. Природные сообщества.	
6. Осень в лесу.	
7. Природные условия родного края.	<p>Организовать на занятии работу с социально значимой информацией Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>
8. Решение экологических задач.	
9. Почва. Плодородие почвы. Типы почв.	
10. Растительный мир родного края.	
11. Животный мир родного края.	
12. Школьная олимпиада по экологии.	
13. Экология города.	
14. Зима в городе.	
15. Зима в лесу.	
16. Особо охраняемые территории и их виды.	
17. Красная книга.	

18.Решение экологических задач.	Организация путешествия,экскурсии
19.Водные ресурсы родного края.	
20.Что такое проект?	
21.Тематика проектов.	Анализировать реальное состояние дел
22.Выполнения проекта.	
23.Выполнения проекта.	
24.Оформление проекта.	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности
25.Оформление проекта.	
26.Защита проекта	
27.Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	Патриотическое воспитание и любовь к своему Отечеству
28.Правила поведения в природе.	
29.Весна в городе.	
30.Весна в лесу.	Поддерживать деловую дружелюбную атмосферу
31.Ориентирование на местности.	
32.Правила закладки пробных площадок и их описания.	
33.Описание маршрута и пробной площадки.	Не бояться высказывать своё мнение
34.Обустройство туристического лагеря.	
35.Обустройство туристического лагеря.	

Список литературы

1. Состояния окружающей среды. Экологический практикум: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений с комплектом карт-инструкций. - Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 2-е, перераб. и дополн. – СПб: Крисмас+, 2002 – 72 с.

2. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы: Карманный определитель. – М.: Рольф, 1999. – 128 с., с илл. – (Мир родной природы).
3. Лишайники: удивительные организмы и индикаторы состояния окружающей среды. Пособие для учителей и старшеклассников. И.А. Шапиро - СПб.: Крисмас+, 2003. – 108 с., ил.
4. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: Учебное пособие для 10-11 кл – М: «Школа Пресс», 1996.
5. Природопользование Пробный учебник для 10-11 кл профильных школ./ Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – М: Просвещение, 1994.
6. Райков Б.Е., Римский – Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994 – 640 с., ил.
7. Растения и животные: Руководство для натуралиста: Пер. с нем. / К. Нидон, И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991. – 263 с., ил.
8. Растительный и животный мир Татарстана: Учеб. пособие /И.И.Рахимов, К.К.Ибрагимова. – Казань: Магариф, 2006. – 191 с.
9. Реймерс Н.Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы). – М.: Россия молодая, 1994.
- 10.Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах – М: Дрофа, 2001.
- 11.Чернова Н. М. Основы экологии: Учебник для 10-11 классах – М: Дрофа 2001.
- 12.Экология для школьников: атлас / под ред. А.Т.Зверева. – М.: АСТ-ПРЕАтлас. Тартарика. Изд-во: Феория, Казань – Москва – СПб, 2006 г., 889 стр.
- 13.Алексеев С.В. Экология: Учебник для 9 класса – СПб: СМИО Пресс, 1999.
- 14.Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для 10-11 кл – СПб: СМИО Пресс, 1999.
- 15.Алексеев С.В. Практикум по экологии Учебное пособие – М: АО МДС, 1996.
- 16.Большая энциклопедия России. Животный и растительный мир России: электронная энциклопедия. – ИДДК, 2008.
- 17.Гора Е.П. Экология человека. – М.: Дрофа, 2007.
- 18.Груздева Н.В., Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас. Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. - издание 2-е, перераб. и доп. - СПб: Крисмас+, 2006. - 120с.
- 19.Карты-инструкции к практическим работам по экологической оценке сСС, 2001.

Литература для учителя

1. Боголюбов А.С.. Учебная и проектная (исследовательская) деятельность школьников в природе. Методическое пособие по организации полевого экологического практикума школьников (в пяти книгах с мультимедийным приложением), Москва, Экосистема, 2006.
2. Давыдова С,Л,, Тагасов В.И. Тяжелые металлы как супероксиканты 21 века – М: РУДН,2002.
3. Данилов – Данильян Экологическая безопасность. Общие принципы и российский аспект – М: МНЭПУ,2001.
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10).
5. Иванова Р.Г. Словарь – справочник по флоре Татарии. Казань: Татарское кн. изд-во. – 1988. – 304 с.
6. Игнатов В.Г., Кокин А.В. Экология и экономика природопользования – Ростов Н/ Д: Феникс.