

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Барнаула

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 72»
Протокол № 10 от «25» 08 2023г



УТВЕРЖДЁН
приказом директора
МБОУ «СОШ № 72»
№ 19/сч от «25» 08 2023г
Н. Тарасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» 8 класс

Олейник Олег Викторович
Белосува Раиса Александровна

2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Читательская грамотность» рассчитана для обучающихся 8 класса. Программа составляет 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю. Сроки реализации – 2023-2024 учебный год. Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена. Задачи: Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения; Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации; Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы; Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем; Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: Личностными результатами являются: 1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; 2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; 3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес. Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Читательская грамотность», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются: 1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: -определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; -выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; -формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; -подбирать аргументы, формулировать выводы; -составлять разные виды планов; -объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте; -сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.; 2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); 3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – различать темы и подтемы специального текста; – выделять не только главную, но и избыточную информацию; – прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. 5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов; 6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому; – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 7. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). 8. откликаться на содержание текста: – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения; 9. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 10. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 11. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 12. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 13. критически относиться к рекламной информации; 14. находить способы проверки противоречивой информации; 15. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 12ч Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей

информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование (четверг)

№ урока	Наименование разделов и тем	Ко-во часов	Форма деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного – 12 часов				
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Беседа, дискуссия	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1	Беседа, дискуссия	
3	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально- деловой стиль, научный стиль).	1	Беседа, дискуссия	
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	Беседа, дискуссия	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	Беседа, дискуссия	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Беседа, дискуссия	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	Беседа, дискуссия	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	Беседа, дискуссия	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Беседа, дискуссия	
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	Беседа, дискуссия	
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	Беседа, дискуссия	

12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации – 14 часов			
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	Беседа, дискуссия
14	Вопросы по содержанию текста.	1	Беседа, дискуссия
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	Беседа, дискуссия
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Беседа, дискуссия
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	Беседа, дискуссия
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Беседа, дискуссия
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	Беседа, дискуссия
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	Беседа, дискуссия
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Беседа, дискуссия
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	Беседа, дискуссия
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Беседа, дискуссия
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	Беседа, дискуссия
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	Беседа, дискуссия

26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	Беседа, дискуссия	
Работа с текстом: оценка информации – 8 часов				
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	Беседа, дискуссия	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	Беседа, дискуссия	
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	Беседа, дискуссия	
30	Недостающая или избыточная информация.	1	Беседа, дискуссия	
31	Пути восполнения недостающей информации.	1	Беседа, дискуссия	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	Беседа, дискуссия	
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	Беседа, дискуссия	
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	Беседа, дискуссия	