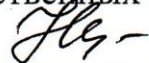


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Барнаула

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
математических и  
естественных наук



Нестерова Т.А.

Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УМР



Калачёва Е.Ю.

от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№72"



Тарасова Т.Н.

Приказ № 119-осн  
от «25» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» 11 класс

Герониме Ирина Юрьевна

2023 г.

## Пояснительная записка

### Нормативно-методическая основа рабочей программы:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022.
  - приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
  - ООП СОО МБОУ «СОШ №72», утвержденная приказом директора школы от 23.05.2023 г. №54-осн
  - Учебный план СОО МБОУ «СОШ №72», утвержденный приказом директора школы от 25.08.2023 г. №119-осн
  - Календарный учебный график МБОУ «СОШ №72» на 2023/2024 учебный год
  - Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, утвержденное приказом директора школы от 18.02.2016 г. №23
  - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №72», утвержденное приказом директора школы от 18.02.2016 г. №23
  - Учебное пособие (Химия. Базовый уровень. 10-11 классы: примерные рабочие программы к линии УМК О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.С. Габриелян, С.А. Сладков – М.: «Просвещение», 2021.)
  - Учебно-методическое пособие
- Программа среднего общего образования по биологии . 10-11 класс.( авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В. М. Пакулова . Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2005. – 367с.: ил. 3 3 Козлова Т.А. Биология. 10—11 классы : Рабочие программы / сост. И. Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. — 3-е изд., пересмотр. — М. : Дрофа, 2015. — 215, [9] с.
- Пасечник В.В. Биология 10-11 классы методическое пособие к учебнику А.А. Каменский КриксунВ.В. Пасечник .Биология 10-11 класс , базовый уровень М. Дрофа 2015

Рабочая программа рассчитана 34 часов (1раз в неделю)

Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; решение биологически или экологических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; другие контрольные работы выполненные устно.

К практическим контрольным работам относятся: проведение научных наблюдений, постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение научно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий; разработка и осуществление проектов; участие в учебных дискуссиях (дебатах); другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другим людьми для достижения поставленной цели.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **личностные результаты.**

**Личностные результаты** освоения образовательной программы по предмету «Биология» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) эстетическое отношение к миру;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по биологии отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками и т. д.;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** на данном этапе является продолжение формирования научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, первоначальных, систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,

явлениях, основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, приобретение опыта использования различных методов исследования (наблюдения, опытов, экспериментов).

## 2.Содержание учебного предмета

### РАЗДЕЛ 4 Вид (20 часов)

#### Тема 4.1. История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

#### Тема 4.2. Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

#### Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

#### Тема 4.4. Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

#### Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

#### Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Экскурсии проводятся по усмотрению учителя при наличии свободного времени.

## РАЗДЕЛ 5 Экосистемы (11 часов)

### Тема 5.1. Экологические факторы (3 часа)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

### Тема 5.2. Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

### Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

### Тема 5.4. Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

#### Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Лабораторные и практические работы Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их

решения.

Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Заключение (1 час)

Резерв времени — 2 часа.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во ч.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел 1 Вид. История эволюционных идей	19	<p>Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка. Значение эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.</p> <p>Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.</p> <p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.</p> <p>Беседуют с окружающими (родственниками, знакомыми, сверстниками) о профессиях, связанных с биологией.</p> <p>Готовят презентации о профессиях, Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, реферат).</p> <p>Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека</p>



	<p>Раздел 2 Экосистемы</p>	<p>11</p>	<p>Делают выводы на основе сравнения.</p> <p>Составляют элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи и сети). Решают биологические задачи.</p> <p>Приводят доказательства взаимосвязей организмов и окружающей среды. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, реферат ). Работают с иллюстрациями учебника. Дают характеристику продуцентов, консументов, редуцентов. Характеризуют влияние человека на экосистемы. Сравнивают искусственные и естественные экосистемы.</p>
--	----------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ урока	учебная неделя	Раздел (тема)	Всего часов	Л/р	Экскурсии
1	04-08.09	Введение			
2	11-15.09	<b>Раздел 1 Вид. История эволюционных идей</b> 1.История эволюционных идей.Развитие биологии в додарвинский период	19		
3	18-22.09	2.Значение работ К Линнея. Ж.Б.Ламмарка, Р Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч Дарвина			
4	25-29.09	3.Эволюционная теория Ч.Дарвина			
5	02-06.10	4.Рольэволюционной теории в формировании эволюционной картины мира			
6	09-13.10	Тема 1.2.Современное эволюционное учение 5 Вид,его критерии Лабораторная работа Описание особей вида по морфологическому критерию		Л\р №1	
7	16-20.10	6.Популяция- структурная единица вида, единица эволюции Лабораторная работаВыявление изменчивости у особей одного вида			
8	23-27.10	7.Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный про- цесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.			

№ урока	учебная неделя	Раздел (тема)	Всего часов	Л/р	Экскурсии
9	06-10.11	8.Движущий и стабилизирующий естественный отбор.			
10	13-17.11	9.Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора Лабораторная работа Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.		Л\р №2	
11	20-24.11	10.Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.			
12	27.11-01.12	11.Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы Доказательства эволюции органического мира.			
13	04-08.12	12.Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.			1
14	11-15.12	13 Происхождение жизни на Земле Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Лабораторная работа Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		Л\р№3	
15	18-22.12	14.Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна.			
16	25-29.12	15.Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Экскурсия история развития жизни на Земле	1		
17	09-12.01	16.Гипотезы происхождения человека Лабораторная работа Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		Л\р№4	

№ урока	учебная неделя	Раздел (тема)	Всего часов	Л/р	Экскурсии
18	15-19.01	17.Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди) Лабораторная работа Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства		Л\р№5	
19	22-26.01	18.Эволюция человека, основные этапы. Расы человека			
20	29.01-02.02	19.Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.Экскурсия			
21	05-09.02	<b>Раздел 2 Экосистемы.</b> Тема 2.1Экологические факторы 1.Организм и среда. Предмет и задачи экологии.	11		
22	12-16.02	2.Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов			
23	19-22.02	3.Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.			
24	26.02-01.03	4.Тема 2.2.Структура экосистемы Видовая и пространственная структура экосистем Лабораторная работа Решение экологических задач.		Л\р№6	
25	04-07.03	5.Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.Лабораторная работаСоставление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме		Л\р№7	
26	11-15.03	6.Причины устойчивости и смены экосистем Лабораторная работаСравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.		Л\р№8	

№ урока	учебная неделя	Раздел (тема)	Всего часов	Л/р	Экскурсии
27	18-22.03	7.Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы Практическая работаВыявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.)**.		Л\р№1	
28	03-05.04	9.Тема 2.3.Биосфера- глобальная экосистема Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере			
29	08-12.04	10.. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).			
30	15-19.04	Тема 2.4.Биосфера и человек 11.Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды.		Л\р№9	1
31	22-27.04	Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. Лабораторная работаАнализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения		Л\р№10	
32	02-10.05	Заключение Заключительный урок по курсу Биология			
33	13-17.05	Резерв			
34	20-24.05	Резерв			

**Лист изменений**

№	Приказ (№, от...)	Характер изменений	Ответственный
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

## Приложение

1. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника – М, : Дрофа, 2011)  
Программа среднего общего образования по биологии . 10-11 класс.( авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В. М. Пакулова
2. Каменский А.А. Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2005. – 367с.: ил.. 3 3. Козлова Т.А.
3. **Биология**. 10—11 классы : Рабочие программы / сост. И. Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. — 3-е изд., пересмотр. — М. : Дрофа, 2015. — 215, [9] с.
4. Пасечник В.В. Биология 10-11 классы методическое пособие к учебнику а.а. каменский е.А Криксунов В.в. Пасечник .Биология 10-11 класс , базовый уровень М. Дрофа 2015