


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Барнаула

РАССМОТРЕНО

МО учителей  
гуманитарных  
дисциплин

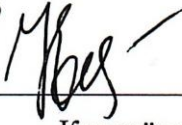


Забродин С.Н.

Протокол №1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УМР



Калачёва Е.Ю.

от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№72"



Гарасова Т.Н.

Приказ № 119-осн  
от «25» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» 11 класс

Олейника Олега Викторовича

2023 г.

## Пояснительная записка

Нормативно-методическая основа рабочей программы:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022.
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- ООП СОО МБОУ «СОШ №72», утвержденная приказом директора школы от 23.05.2023 г. №54-осн
- Учебный план СОО МБОУ «СОШ №72», утвержденный приказом директора школы от 25.08.2023 г. №119-осн
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ №72» на 2023/2024 учебный год
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, утвержденное приказом директора школы от 18.02.2016 г. №23
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №72», утвержденное приказом директора школы от 18.02.2016 г. №23

Учебно-методическое пособие: Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020

Наименование авторской программы: Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Срок реализации программы 2023/2024 учебный год

Виды контрольных работ (далее Контроль): не предусмотрен

## 1. Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются: — осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни; — ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности; — формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений; — осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; — готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране; — способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя); — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней; — способность ставить личные цели и строить жизненные планы; — соотношение поступков с принятыми нормами морали; — анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий; — различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; — различение абсолютной и относительной истины; — понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности; — осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов; — готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества; — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки: — умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности; — критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений; — умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности; — умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений; — умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия; — умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций; — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем; — умение

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов; — умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения; — критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. **Предметные результаты** изучения обществознания включают: — умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; — различение форм бизнеса; — оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; — способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; — анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов; — умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста; — раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества; — способность выделять причины безработицы и различать её виды; — умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; — выделение критериев социальной стратификации; — различение видов социальной мобильности; — умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; — выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов; — способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; — умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества; — различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии; — установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства; — формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## 2. Содержание учебного предмета «Обществознание»

## **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

## **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия

коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

| №<br>п. п. | Раздел (тема)            | Ко-во<br>часов | Деятельность учителя с учетом рабочей<br>программы воспитания  |
|------------|--------------------------|----------------|--|
| 1          | Тема I. Социальная сфера | 38             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;</li> <li>- понимание необходимости овладения рациональными способами экономического поведения в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;</li> <li>- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;</li> <li>- осознание важности функций финансового рынка, возможностей, которые он предоставляет физическим лицам и компаниям, видов финансовых институтов и оказываемых ими услуг;</li> <li>- овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений;</li> <li>- понимание значения и роли государства в регулировании экономической жизни общества, социальной ответственности участников экономической деятельности;</li> <li>- сформированность экономических ценностных ориентаций;</li> <li>- овладение способами рационального поведения для выполнения таких социальных ролей, как потребитель, собственник, участник финансовых отношений;</li> <li>- понимание важности трудовой деятельности для личности и общества;</li> <li>- оценивание возможностей своего активного участия в экономических</li> </ul> |



|   |                             |    |   |
|---|-----------------------------|----|---|
|   |                             |    | <p>преобразованиях, происходящих в стране, для достижения достойного места России в мировой экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в экономической жизни общества.</li> </ul>  |
| 2 | Тема II. Политическая сфера | 26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;</li> <li>- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;</li> <li>- осознание важности уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками (в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности) с учётом гендерных различий;</li> <li>- принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее страны в условиях сохранения негативных тенденций в развитии</li> </ul> |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | демографической ситуации.  |
| 3 | Тема III. Правовое регулирование общественных отношений в РФ | 38 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- складывание системности научных знаний;</li> <li>- формирование готовности и способности к выполнению ведущей социально-политической роли, роли гражданина;</li> <li>- становление демократических ценностных ориентаций, основанных на приверженности идеалам правового государства и гражданского общества;</li> <li>- осознание важности посильного и созидательного участия в общественно-политической жизни как выражения активной и ответственной гражданской позиции;</li> <li>- понимание ценности демократических выборов и значимости участия в них в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- осознание гражданской ответственности за свой политический выбор;</li> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в условиях политического плюрализма;</li> <li>- становление ценностно-смысловых установок, отражающих собственные гражданские позиции в ориентации на ту или иную партию, общественно-политическое движение;</li> <li>- осознание основ личного отношения к политическим событиям и процессам (рефлексия формирующихся политических взглядов);</li> <li>- формирование толерантного сознания (на основе демократических ценностей и чувства гражданской ответственности);</li> <li>- осознание причин и мотивов политического выбора при оценке деятельности различных политических сил и институтов;</li> <li>- понимание сути и оценка ценностной значимости различных политических идеологий;</li> <li>- выбор цивилизованной формы политического поведения в современном обществе, связанной с выполнением социальной роли гражданина как субъекта политики, понимание того, что бездействие также является</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>формой политического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание необходимости самоопределения в политической сфере;</li><li>- осознание важности совершенствования своей политической культуры на основе ценностей демократического типа;</li><li>- становление готовности и способности к политическому участию по правилам и нормам демократии.</li></ul> |
|--|--|--|--|

### 3. Календарно-тематический план

| №<br>УРОКА<br>П.П. | Учебная неделя | Раздел (тема)                          | Всего<br>часов |
|--------------------|----------------|--|----------------|
|                    |                | <b>1. Экономическая жизнь общества</b> | <b>38</b>      |
| 1                  | 04.09-08.09    | Роль экономики в жизни общества        |                |
| 2                  | 04.09-08.09    | Роль экономики в жизни общества        |                |
| 3                  | 04.09-08.09    | Роль экономики в жизни общества        |                |
| 4                  | 11.09-15.09    | Экономика: наука и хозяйство           |                |
| 5                  | 11.09-15.09    | Экономика: наука и хозяйство           |                |
| 6                  | 11.09-15.09    | Экономика: наука и хозяйство           |                |
| 7                  | 18.09-22.09    | Экономический рост и развитие          |                |
| 8                  | 18.09-22.09    | Экономический рост и развитие          |                |
| 9                  | 18.09-22.09    | Экономический рост и развитие          |                |
| 10                 | 25.09-29.09    | Рыночные отношения в экономике         |                |
| 11                 | 25.09-29.09    | Рыночные отношения в экономике         |                |
| 12                 | 25.09-29.09    | Рыночные отношения в экономике         |                |
| 13                 | 02.10-06.10    | Фирма в экономике                      |                |
| 14                 | 02.10-06.10    | Фирма в экономике                      |                |
| 15                 | 02.10-06.10    | Фирма в экономике                      |                |
| 16                 | 09.10-13.10    | Финансовый рынок                       |                |
| 17                 | 09.10-13.10    | Финансовый рынок                       |                |
| 18                 | 09.10-13.10    | Финансовый рынок                       |                |
| 19                 | 16.10-20.10    | Экономика и государство                |                |
| 20                 | 16.10-20.10    | Экономика и государство                |                |
| 21                 | 16.10-20.10    | Финансовая политика государства        |                |
| 22                 | 23.10-27.10    | Финансовая политика государства        |                |
| 23                 | 23.10-27.10    | Финансовая политика государства        |                |
| 24                 | 23.10-27.10    | Занятость и безработица                |                |
| 25                 | 06.11-10.11    | Занятость и безработица                |                |
| 26                 | 06.11-10.11    | Занятость и безработица                |                |
| 27                 | 06.11-10.11    | Мировая экономика                      |                |
| 28                 | 13.11-17.11    | Мировая экономика                      |                |
| 29                 | 13.11-17.11    | Мировая экономика                      |                |

|    |             |  |           |
|----|-------------|--|-----------|
| 30 | 13.11-17.11 | Экономическая культура   |           |
| 31 | 20.11-24.11 | Экономическая культура   |           |
| 32 | 20.11-24.11 | Экономическая культура   |           |
| 33 | 20.11-24.11 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме<br>Экономическая жизнь общества |           |
| 34 | 27.11-01.12 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме<br>Экономическая жизнь общества |           |
| 35 | 27.11-01.12 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме<br>Экономическая жизнь общества |           |
| 36 | 27.11-01.12 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме<br>Экономическая жизнь общества |           |
| 37 | 04.12-08.12 | Повторительно-обобщающие уроки по теме I   |           |
| 38 | 04.12-08.12 | Повторительно-обобщающие уроки по теме I   |           |
|    |             | <b>2. Социальная сфера</b>   | <b>26</b> |
| 39 | 04.12-08.12 | Социальная структура общества  |           |
| 40 | 11.12-15.12 | Социальная структура общества  |           |
| 41 | 11.12-15.12 | Социальная структура общества  |           |
| 42 | 11.12-15.12 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение   |           |
| 43 | 18.12-22.12 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение   |           |
| 44 | 18.12-22.12 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение   |           |
| 45 | 18.12-22.12 | Нации и межнациональные отношения  |           |
| 46 | 25.12-29.12 | Нации и межнациональные отношения  |           |
| 47 | 25.12-29.12 | Нации и межнациональные отношения  |           |
| 48 | 25.12-29.12 | Семья и брак   |           |
| 49 | 09.01-12.01 | Семья и брак   |           |
| 50 | 09.01-12.01 | Гендер — социальный пол  |           |
| 51 | 15.01-19.01 | Гендер — социальный пол  |           |
| 52 | 15.01-19.01 | Гендер — социальный пол  |           |
| 53 | 15.01-19.01 | Молодёжь в современном обществе  |           |
| 54 | 22.01-26.01 | Молодёжь в современном обществе  |           |
| 55 | 22.01-26.01 | Молодёжь в современном обществе  |           |
| 56 | 22.01-26.01 | Демографическая ситуация в современной России  |           |
| 57 | 29.01-02.02 | Демографическая ситуация в современной России  |           |

|    |             |   |  |
|----|-------------|---|--|
| 58 | 29.01-02.02 | Демографическая ситуация в современной России                     |  |
| 59 | 29.01-02.02 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II |  |
| 60 | 05.02-09.02 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II |  |
| 61 | 05.02-09.02 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II |  |
| 62 | 05.02-09.02 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II |  |
| 63 | 12.04-16.02 | Повторительно-обобщающие уроки по теме                            |  |
| 64 | 12.04-16.02 | Повторительно-обобщающие уроки по теме                            |  |
|    |             | <b>3. Политическая жизнь общества</b>                             |  |
| 65 | 12.04-16.02 | Политика и власть   |  |
| 66 | 19.02-22.02 | Политика и власть   |  |
| 67 | 19.02-22.02 | Политика и власть   |  |
| 68 | 26.02-01.03 | Политическая система  |  |
| 69 | 26.02-01.03 | Политическая система  |  |
| 70 | 26.02-01.03 | Политическая система  |  |
| 71 | 04.03-07.03 | Гражданское общество и правовое государство                       |  |
| 72 | 04.03-07.03 | Гражданское общество и правовое государство                       |  |
| 73 | 11.03-15.03 | Гражданское общество и правовое государство                       |  |
| 74 | 11.03-15.03 | Демократические выборы  |  |
| 75 | 11.03-15.03 | Демократические выборы  |  |
| 76 | 18.03-22.03 | Демократические выборы  |  |
| 77 | 18.03-22.03 | Политические партии и партийные системы                           |  |
| 78 | 18.03-22.03 | Политические партии и партийные системы                           |  |
| 79 | 03.03-05.04 | Политические партии и партийные системы                           |  |
| 80 | 08.04-12.04 | Политическая элита и политическое лидерство                       |  |
| 81 | 08.04-12.04 | Политическая элита и политическое лидерство                       |  |
| 82 | 08.04-12.04 | Политическое сознание   |  |
| 83 | 15.04-19.04 | Политическое сознание   |  |
| 84 | 15.04-19.04 | Политическое поведение  |  |
| 85 | 15.04-19.04 | Политическое поведение  |  |
| 86 | 22.04-27.04 | Политическое поведение  |  |
| 87 | 22.04-27.04 | Политический процесс и культура политического участия             |  |
| 88 | 22.04-27.04 | Политический процесс и культура политического участия             |  |
| 89 | 02.05-10.05 | Политический процесс и культура политического участия             |  |

|    |             |  |  |
|----|-------------|--|--|
| 90 | 02.05-10.05 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III |  |
| 91 | 02.05-10.05 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III |  |
| 92 | 13.05-17.05 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III |  |
| 93 | 13.05-17.05 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III |  |
| 94 | 13.05-17.05 | Повторительно-обобщающие уроки по теме III                         |  |
| 95 | 02.05-24.05 | Повторительно-обобщающие уроки по теме III                         |  |
| 96 | 02.05-24.05 | Заключение. Взгляд в будущее                                       |  |
| 97 | 02.05-24.05 | Заключение. Взгляд в будущее                                       |  |

Лист дополнений и изменений.





## Приложение

1. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020