

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
комитета по  
образованию  
г. Барнаула  
\_\_\_\_\_А.Г. Муль  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета  
учреждения МБОУ  
«СОШ № 72»  
\_\_\_\_\_Е.А. Кобекова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ № 72»  
\_\_\_\_\_Т.Н. Тарасова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Барнаула  
на 2020-2024 гг.**

**Барнаул, 2019**

## Содержание

	Разделы программы	Стр.
	Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №72»	3
1	Информационная справка	6
2	Краткий проблемный анализ ситуации	12
3	Обоснование программно-проектного способа создания Программы развития МБОУ «СОШ №72»	25
4	Концептуальное видение образа будущего состояния школы	27
5	Проекты программы развития МБОУ «СОШ №72»:	31
	5.1. «Переход на ФГОС СОО»;	31
	5.2. «Развитие кадрового потенциала»;	35
	5.3. «Цифровая школа»;	40
	5.4. «Повышение образовательных результатов обучающихся»	45
	5.5. «Сохранение и укрепление здоровья школьников»	49
	5.6. «Я – гражданин России»	52
6	Реализация Программы развития МБОУ «СОШ №72»	57
	6.1. Система и механизм управления развитием школы	57
	6.2. Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимализация	58
	6.3. Финансовое обеспечение реализации Программы развития	59

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 72» Ленинского района**  
**г. Барнаула на 2020 -2024 годы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 72» Ленинского района г. Барнаула на 2020 –2024 годы (далее – Программа)
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>Федеральные проекты национального проекта «Образование»:</li> <li>- «Современная школа» (внедрение новых методов обучения и образовательных технологий)</li> <li>- «Цифровая образовательная среда» (создание безопасной цифровой образовательной среды)</li> <li>- «Успех каждого ребенка» (Индивидуальные планы для школьников и центры поддержки для талантливых детей)</li> <li>- «Учитель будущего» (создание национальной системы учительского роста)</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (в последней редакции);</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в последней редакции);</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом м РФ от 17.05.2012 г., №413 (в последней редакции);</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>Указ Президента РФ от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации. «Российское движение школьников»;</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования:</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №544н (в последней редакции);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (в последней реакции) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513);</p> <p>Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2021 годы".</p>
<b>Основные разработчики</b>	<p>Рабочая группа администрации МБОУ «СОШ №72»</p> <p>Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №72»</p> <p>Совет Учреждения</p>
<b>Исполнители</b>	<p>Педагогический, ученический коллективы, органы коллегиального управления МБОУ «СОШ № 72».</p>
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование условий, обеспечивающих переход на федеральный государственный стандарт среднего</li> </ol>

	<p>общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.</li> <li>3. Создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>4. Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур.</li> <li>5. Создание условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.</li> <li>6. Создание условий для формирования гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа осуществляется в 2020-2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Подготовительный этап</u> (январь 2020 г. – август 2020 г.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробация целевых программ, образовательных проектов, инновационных образовательных программ, обеспечивающих решение стратегических задач программы развития;</li> <li>- осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов.</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Основной этап</u> (сентябрь 2020 г. - август 2024 г.)</li> </ul> <p>Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация целевых программ, образовательных проектов, основных проектов программы развития;</li> <li>- организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Обобщающий</u> (сентябрь 2024 г.- декабрь 2024г.)</li> </ul> <p>Анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития</p>

	школы.
<b>Источники финансирования Программы</b>	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета, привлечённых внебюджетных средств.
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли обучающихся, поступающих в ВУЗы до 62 % от общего количества выпускников.</li> <li>2. Увеличение доли педагогов, использующих специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным до 90%.</li> <li>3. Увеличение доли учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы до 100%.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней до 60 % от общего количества учащихся.</li> </ol>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

### Общие сведения о школе

<b>Общая информация</b>	
<b>Название общеобразовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Барнаула
<b>Организационно-правовая форма</b>	бюджетное учреждение
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию г. Барнаула
<b>Год основания</b>	1966
<b>Юридический адрес</b>	(656910) г. Барнаул, Научный городок, 38
<b>Телефон</b>	(83852)496-990
<b>Факс</b>	(83852)496-990
<b>e-mail</b>	mou72school@mail.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://school72.edu22.info">http://school72.edu22.info</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>Фамилия, имя. Отчество руководителя</b>	Тарасова Тамара Николаевна
<b>Банковские реквизиты:</b>	
<b>ИНН</b>	2223033807
<b>БИК</b>	040173001
<b>Свидетельство о регистрации</b>	Серия 22 № 001068586, выдано 4 ноября 2003

<b>(номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	г. ИМНС России по Ленинскому району г. Барнаула
<b>Лицензия</b>	Серия А № 0000601, регистрационный № 577 от 18 июля 2011 г. Выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.
<b>Аккредитация</b>	Серия 22 А01 №0001516, регистрационный № 608 от 23 декабря 2014 г. , срок действия по 23 декабря 2026 г. Выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи.
<b>Коллегиальные органы</b>	Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция Учреждения, Совет учащихся Учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72» расположена на территории п. Научный городок. Школа имеет статус сельской.

МБОУ «СОШ № 72» сотрудничает с высшими учебными заведениями края и региона, используя их потенциал для эффективного решения современных задач воспитания и обучения школьников, а также с научно-исследовательскими институтами, расположенными на территории Научного городка.

Это такие ВУЗы как:

- Алтайский государственный университет, сотрудничество с химическим факультетом (организация исследовательской деятельности учащихся);

- ФГУ ВО АлтГПУ;

- Алтайский государственный технический университет (работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к программированию, организация исследовательской деятельности учащихся);

- Алтайский научно-исследовательский институт сельского хозяйства (сотрудничество в целях профессионального самоопределения учащихся, организация исследовательской деятельности).

В рамках Программы на 2014-2019 г.г. в МБОУ «СОШ № 72» все намеченные мероприятия по её реализации были выполнены полностью, что привело к необходимости создания новой программы развития для перевода школы в новое качественное состояние.

## Участники образовательных отношений

### Учащиеся

Набор учащихся в МБОУ «СОШ № 72» осуществляется не только из микрорайона расположения МБОУ «СОШ № 72» (Научный городок, с. Березовка), но и с. Гоньба, п. Казенная Заимка, п. Земляново, г. Барнаула.

Место проживания учащихся	Кол-во учащихся	% от общего числа
Обучение детей из других микрорайонов	154	28%
Обучение детей, проживающих в закрепленном микрорайоне в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет	399	72%

### Автотранспортные средства

Наименование	Кол-во
Автобус ПАЗ	2

В МОБУ «СОШ № 72» образовательный процесс осуществляется по трем образовательным уровням:

- 1-ый уровень – начальное общее образование (1-4 классы);
- 2-ой уровень – основное общее образование (5-9 классы);
- 3-ий уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя для 1-3, 5-11 классов, шестидневная учебная неделя для 4-х классов.

### Контингент учащихся

Объекты анализа	Учебный год		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Число классов	22	22	22
Всего учащихся	491	527	549
Средняя наполняемость классов	22	24	25



Для большинства учащихся МБОУ «СОШ № 72» характерно заинтересованное отношение к учёбе, стремление к продолжению образования в высших учебных заведениях города и других городов России. В целом для МБОУ «СОШ № 72» характерно высокое качество образования.

Качество знаний стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях. Учащиеся МБОУ «СОШ № 72» принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях районного и краевого уровня.

### Результаты успеваемости учащихся

Объекты анализа	Учебный год		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Всего окончило:	491	527	549
Качество обучения	48,3 %	46,57 %	48,07 %
Успеваемость	99,4 %	100 %	98 %
<b>Общие результаты поступления выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы</b>			
	2017	2018	2019
Окончили школу	16	16	17
Поступили в ВУЗы	7	11	12
Поступили в ССУЗы	7	3	3
Доля поступивших	87,5 %	87,5%	88%

Ведется предпрофильное и профильное обучение. На основании родительских запросов и запросов учащихся реализуется информационно-технологический профиль.

МБОУ «СОШ № 72» перешло на новый учебный план. Обязательные занятия по выбору использованы на увеличение количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

### Характеристика педагогических кадров

Всего в МБОУ «СОШ № 72» 34 педагогических работника, из них:

Объекты анализа	на 31.12 2019 г
Всего учителей школы	34
Средний возраст	45
По стажу работы:	
до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	10
от 10 до 20 лет	4
20 лет и более	16
По образованию:	
Высшее	33
Среднее профессиональное	1
По квалификационным категориям:	
Высшая	19
Первая	11
Без категории	4
По почетным званиям:	
Отличник просвещения	3
Почетный работник общего образования РФ	4
Заслуженный учитель РФ	1

**Условия осуществления образовательного процесса.  
Материально-техническая база.**

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 72» осуществляется в двух зданиях: в главном здании и втором учебном корпусе, в котором расположены столярная, слесарная и швейная мастерские, кабинет домоводства, медиа библиотека. Они оборудованы отопительной системой, канализацией, туалетами, холодным и горячим водоснабжением.

Перечень кабинетов	Кол-во	Перечень кабинетов	Кол-во
Математика	2	Психолог	1
Русский язык и литература	2	Кабинет дефектолога	1
Английский язык	2	Большой спортивный зал	1
Немецкий язык	2	Гимнастический зал	1
История и обществознание	1	Тренажерный зал	1
Химия	1	Медиабиблиотека	1
Биология	1	Книгохранилище	1

География	1	Медицинский кабинет	1
Физика	1	Столовая на 120 посадочных мест	1
Музыка	1	Учительская	1
Технология	2	Кабинет релаксации	1
Мастерские	2	Гараж	2
Компьютерный класс на 16 ПК с выходом в Интернет	1	Архив	1
Начальные классы	4	Музей	1
ОБЖ	1		

В школе большой кабинет информатики с современными компьютерами (обновлены в 2019 году), имеется выход в сеть Интернет. Учебная нагрузка на 1 компьютер составляет 14 учеников. Таким образом, плановый индикатор, включенный в Программу развития - 1 компьютер на 20 учащихся, достигнут.

В кабинете физики имеются лабораторные комплекты. Кабинет географии оснащен новыми учебными пособиями, картами. Получен кабинет биологии.

Столовая школы оснащена современным новым оборудованием и мебелью.

## 2. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Развитие МБОУ «СОШ № 72» в 2014-2019 годах осуществлялось в соответствии с Программой развития.

Цель перевода образовательного учреждения в новое качественное состояние решалась через реализацию следующих основных направлений:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Развитие самостоятельности школы

### *Направление «Переход на новые образовательные стандарты»*

Наша школа перешла на новый стандарт с 1 сентября 2011 года и к 2015 году введение ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 72» было завершено.

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе был начат в нашей

образовательной организации в 2014-2015 учебном году через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы образовательной организации, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

Были сформулированы следующие цели и задачи:

**Цель:** Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в основной школе.

**Задачи:**

1. Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО.
2. Организационно-методическое и информационное обеспечение введения ФГОС ООО.
3. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО.
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО.
5. Проведение просветительской и информационной работы.
6. Развитие системы управления качеством образования
7. Реализация контрольной деятельности как необходимого условия достижения качественного результата.

В сентябре 2014 года в соответствии с приказом директора школы была сформирована рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС ООО.

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС ООО на **первом этапе** были решены следующие задачи:

- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о ВСОКО, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов; Об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС ООО; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, заместителя директора по УВР в части организации деятельности по внедрению ФГОС ООО);
- проведен опрос родителей с целью изучения запроса организации внеурочной деятельности;
- скорректирован план методической работы, основная деятельность которой была направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС ООО и разработку программ.

**Второй этап:** издание ряда приказов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках внедрения ФГОС, разработана основная образовательная программа основного общего образования.

**Третий этап** – реализация ООП ООО.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальными были вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Реализована основная цель методической работы:

- созданы условия для реализации ФГОС ООО в школе, обеспечена профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Решены приоритетные задачи:

- создано методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- обеспечена преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- обеспечено повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС.

В рамках реализации плана перехода на ФГОС ООО были проведены следующие мероприятия:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания микрогрупп;
- диагностика, педагогический мониторинг;

- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары - практикумы;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

Ключевые темы по сопровождению введения ФГОС ООО:

- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечила создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

### **Направление «Развитие системы поддержки талантливых детей»**

Работа с одаренными учащимися, развитие их творческих сил и способностей – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «СОШ №72».

Основными **задачами** по данному направлению были:

1. Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
2. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

3. Формирование системы поддержки талантливых детей.

4. Развитие образовательной среды в школе, как условие развития одарённости обучающихся.

Развитие творческих сил и способностей учащихся начинается уже на уровне начального общего образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. В школе создан банк одаренных детей, который ежегодно корректируется и обновляется на основе индивидуальных собеседований и результатов практической деятельности учащихся.

Основными **формами организации работы** по данному направлению были:

- участие во всероссийских и международных предметных игровых конкурсах на уровне начального общего образования (в целях мотивации и выявления одаренных учащихся);
- подготовка и участие в предметных олимпиадах и конкурсах на уровне основного общего и среднего общего образования (в целях формирования навыков поисковой исследовательской, творческой деятельности);
- проектная деятельность учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования (участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах).

В школе создан банк данных учащихся, проявивших свои таланты в тех или иных областях деятельности. В школе создаётся общая насыщенная многообразная, творческая жизнь для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений учащегося через систему олимпиад, конкурсов, ведётся учёт индивидуальных достижений обучающегося, формируются ученические портфолио, ежегодно проводятся конкурсы «Ученик года» и «Лучший класс».

Тем не менее, данная работа не всегда полностью обеспечивает учащихся с высокой степенью одаренности и их родителей необходимой помощью. Поэтому важно развить систему психологического и педагогического сопровождения одаренных детей в школе.

В школе обучаются дети с разными видами одаренности. Учителя школы имеют опыт работы с такими детьми, обладают теоретическими знаниями. Однако молодые учителя нуждаются в приобретении новых профессиональных компетенций по работе с одаренными учащимися.

Большая работа в школе проводится в направлении развития интеллектуальной одаренности обучающихся. Практикуются различные формы организации внеурочной деятельности:

- предметные недели,
- предметные конкурсы и интеллектуальные игры,

- предметные школьные олимпиады;
- окружные предметные олимпиады;
- Дни науки в школе,
- научно-практические конференции

Участие в **предметных игровых конкурсах** позволяет заинтересовать учащихся и выявить среди них одаренных по различным областям знаний. Результаты работы по вовлечению школьников в научно-творческую деятельность за последние 5 лет представлены в таблице.

### Динамика участия в предметных играх-конкурсах

Учебный год	Количество участников	Количество призеров и победителей
2014	777	22
2015	686	77
2016	332	88
2017	358	75
2018	390	51

Анализ результатов участия школьников в предметных играх-конкурсах позволяет сделать вывод о том, количество участников конкурсов снизилось. Основной причиной снижения стало изменение форм работы в соответствии с Планом внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Итоги участия школьников в **предметных олимпиадах и конкурсах** представлены в следующей таблице.

Динамика участия в олимпиадах и конкурсах за последние 5 лет является разнонаправленной, что можно отчасти объяснить проблемой кадров (большая основная нагрузка учителей), а также слабой подготовкой педагогических работников, отсутствием системы работы с учащимися по данному направлению.

### Численность учащихся-участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов в общей численности учащихся

Уровень	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Муниципальный	213	57	194	244	154	39	196	48	241	52
Региональный	21	0	64	3	27	1	48	8	54	5
Федеральный	128	3	116	3	178	2	257	4	352	5



Еще одним направлением работы с одаренными учащимися является их вовлечение в **проектную деятельность**, в том числе участие школьников в научно-практических конференциях (НПК), исследовательских проектах и творческих и конкурсах.

Итоги проектной деятельности учащихся, 5 лет представлены в таблице.

### **Динамика участия в научно-практических конференциях, исследовательских проектах и творческих конкурсах**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призеров и победителей</b>
2014/2015	59	24
2015/2016	68	25
2016/2017	62	24
2017/2018	69	23
2018/2019	74	29

Исходя из приведенных данных видно, количество учащихся, которые принимают участие в научно-практических конференциях, в научно-исследовательских и в творческих конкурсах увеличивается, увеличивается и число призеров и победителей.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

### **Направление «Совершенствование учительского корпуса»**

В рамках Программы развития на 2014-2019 гг. работа с педагогическими кадрами осуществлялась с целью:

**Цель:** Создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций учителей и педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

Решен ряд задач:

1. Совершенствование системы повышения квалификации учителей школы.
2. Создание условий для формирования ИКТ - компетентности учителей.

3. Расширение форм стимулирования учителей и педагогических работников.

В школе работает опытный работоспособный коллектив. Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию, составляет 88%.

Учителя своевременно, 1 раз в три года, проходят курсы повышения квалификации, посещают тематические семинары, осваивают информационные технологии, 5 педагогов стали участниками профессиональных конкурсов.

В школе широко применяются различные формы морального стимулирования учителей: представление к наградам (отраслевым, краевым, муниципальным), материальное поощрение учителей осуществляется средствами стимулирующего фонда школы.

Социальный заказ системе педагогического образования, сформулированный в послании Президента РФ «Наша новая школа», выражается в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни. Требования к компетентностям педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности, которые могут конкретизироваться по ступеням образования.

Эффективными способами работы с учителями были: курсовая подготовки, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, а так же управленческих кадров, чья деятельность в большей степени связана с решением сложных задач организации учебно-воспитательного процесса, школьного хозяйства, обеспечением всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ.

Организовано сетевое дистанционное взаимодействие с педагогическими коллективами школ края, что позволяет повышать уровень квалификации педагогов в межаттестационный период.

Особое внимание уделялось профессиональному развитию молодых учителей. За 2014-2019 годы педагогический корпус пополнился 6 молодыми специалистами (1 из них – выпускница нашей школы). Они принимают активное участие в профессиональных конкурсах («Педагогический дебют» и другие), занимаются научно-исследовательской деятельностью с учащимися. Одним из факторов, влияющих на привлечение и закрепление молодых педагогов в школе, является материальная поддержка

из фонда оплаты труда, нормативно закреплённая в «Коллективном договоре», оказание адресной методической помощи опытных педагогов-наставников.

**Направление «Изменение школьной инфраструктуры»**

Динамика позитивных изменений  
материально-технической базы школы.

<b>Год</b>	<b>Что сделано.</b>	<b>Что приобретено.</b>	
<b>2014</b>	Капитальный ремонт спортивного зала	Интерактивное оборудование.	113908,73 руб
	Работы по ремонту ограждения и асфальтобетонного покрытия.	Спортивный инвентарь.	27227,00 руб
	Частичный ремонт кровли.		
	Замена оконных и дверных блоков	Оборудование для уроков технического труда.	16430,00 руб
	Обрезка деревьев		
	Монтаж противопожарной установки		
<b>2015</b>	Текущий ремонт крыльца	Интерактивное оборудование.	9660,00 руб
	Частичный ремонт кровли		
	Монтаж системы видеонаблюдения		
<b>2016</b>		Акустическая система.	52200,00 руб
<b>2017</b>	Ремонт отопления	Спортивный инвентарь	15129,15 руб
		Стулья, столы для столовой	120040,00 руб
<b>2018</b>	Капитальный ремонт пола	Металлодетектор МТД-КА	177777,00 руб
	Капитальный ремонт системы энергоснабжения		
	Капитальный ремонт перегородок		
	Капитальный ремонт		

	кровли		
	Текущий ремонт водоснабжения		
	Капитальный ремонт отопления		
<b>2019</b>	Текущий ремонт отопления	Интерактивное оборудование.	1322760,00 руб

За последние шесть лет достигнут оптимальный уровень развития материально-технической и учебной базы школы. Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяет реализовывать заявленные образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, 80% из них имеют АРМ. Выход в интернет с каждого компьютера позволяет и учителям, и учащимся использовать интернетресурсы. Часть компьютеров объединены в локальную сеть.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

### **Направление «Сохранение и укрепление здоровья школьников»**

Одним из актуальных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Задача МБОУ «СОШ №72» – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, возможностей для занятия физкультурой и спортом.

МБОУ «СОШ №72» имеет медицинский кабинет, удовлетворяющий требованиям СанПиН. Помещение оснащено всем необходимым оборудованием, для проведения медицинских осмотров и ежедневной работы. В целях контроля за состоянием здоровья учащихся, ежегодно проводятся медицинские осмотры.

По результатам медицинских осмотров среди наиболее распространенных заболеваний учащихся можно назвать: нарушение осанки, в том числе сколиоз (9,2%; 3%), пониженное зрение в том числе миопия (9,3%; 3,4%), особого внимания требуют Вегетососудистая дистония (ВСД – 4,4%), бронхиальная астма (2,5%), заболевания центральной нервной системы (ЦНС- 2,1%), кариес (3,8%).

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни включает:

- проведение не реже 1 раз в четверть классных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,

- ежегодно – тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,
- применение здоровьесберегающих технологий на уроках,
- работу спортивных секций в школе (спортивное ориентирование, футбол, общефизическая подготовка, волейбол), а также занятия учащихся в спортивно-оздоровительных учреждениях города.

За отчетный период учащиеся школы неоднократно выезжали в туристические походы, в том числе за пределы края, на лыжные базы города.

В МБОУ «СОШ №72» созданы все необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: функционируют три спортивных зала, стадион, которые отвечают всем необходимым санитарным правилам и нормам. В 2014 и 2017 годах был приобретен новый спортивный инвентарь.

Одним из условий физического здоровья учащихся является **регулярное и правильное питание**. В МБОУ «СОШ №72» функционирует типовая школьная столовая на 120 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы на 100%. Улучшаются санитарно-гигиенические условия организации питания учащихся. В 2016-2017 гг. произведена замена мебели, в ходе капитального ремонта заменен пол в соответствии с требованиями СанПиН.

В столовой имеется горячий цех, где из поставляемой продукции (ОАО «Комбинат школьного питания – Глобус») готовят горячее питание (горячий завтрак, обед). Контроль за качеством приготовляемой пищи, санитарно-гигиеническим состоянием в столовой осуществляет бракеражная комиссия. В состав комиссии входят педагогические работники: социальный педагог, представители от каждого уровня образования, медицинский работник, а работе активно привлекаются представители родительской общественности. Ежедневно осуществляется контроль качества приготовления пищи, о чем делается запись в бракеражный журнал, берутся суточные пробы приготовляемых блюд, которые хранятся, в специально предназначенном для них холодильнике – 48 часов.

Сравнительный охват горячим питанием учащихся школы Классы	2014	2015	2016	2017	2018
1-4	100	100	100	100	100
5-9	93	90	95	93	90
10-11	84	87	90	89	87
Итого:	92	92	96	94	92

В рамках реализации данного направления была создана здоровьесберегающая среда для всех участников образовательного процесса. Промежуточным результатом реализации проекта стало создание программы «Здоровье», уменьшения количества пропущенных занятий учащимися по

болезни, сформированы зоны отдыха в рекреациях и кабинетах начальных классов, отремонтирован медицинский кабинет. Спортивные залы используются на полную проектную мощность, в 2014 году был проведен капитальный ремонт большого спортивного зала, организованы спортивные секции, что позволило увеличить долю обучающихся, занятых в спортивных мероприятиях на 24%.

Педагогами школы в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Разговор о правильном питании». Коллективом учителей разработана тетрадь здоровья, которая адаптирована в начальной школе, что позволило сократить заболеваемость среди младших школьников на 15% и увеличить интерес родителей к сохранению здоровья собственных детей.

#### Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

	1-4	5-9	10-11	Всего по школе
1.Всего учащихся прошло мед. осмотр.	100%	100%	100%	100%
2.Первая группа здоровья	11,3%	5,3%	8,3%	7,3%
3.Спец.мед группа	0,5%	1,5%	1%	1,3%
4.Выявлено больных детей всего	26,7%	27%	44%	30%
5.В том числе заболевание ЖКТ	4,5%	8,3%	10,5%	23,3%
6.Заболевание почек	1,7%	2%	2,3%	2,4%
7.Нарушение зрения	10,3%	7,5%	23,8%	10,7%
8.Сколиоз	1,7%	4,3%	11,3%	5%
9.Плоскостопие	5,7%	3,3%	5,3%	4,3%

В школе проводились следующие мероприятия по охране и укреплению здоровья учащихся:

- витаминизация учащихся начальной школы;
- организация диетического питания детей 1-11 классов;
- организация подвижных перемен, физкультминуток на уроке;
- применяется комплекс упражнений гимнастики для глаз;
- ведутся физкультурно –оздоровительные мероприятия специалистами ;
- прививаются гигиенические навыки;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований в УВП (режим проветривания, световой режим и т.д.);
- проводятся уроки ОБЖ, уроки по формированию правильного режима дня;

- проводятся уроки «Особенности рационального питания»;
- создана сеть кружков, факультативов, спортивных секций;
- Ежеквартально проводятся Дни Здоровья;
- проводятся Акции по борьбе с табакокурением, пивным алкоголизмом, наркоманией;
- школа сотрудничает с Центром здоровья, Краевым центром профилактики наркомании; Международной ассоциацией по борьбе с наркоманией и СПИДом.

### **Направление «Расширение самостоятельности школы»**

Управление МБОУ «СОШ №72» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Уставом МБОУ «СОШ №72» на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора. Полномочия заместителей директора, главного бухгалтера определены соответствующими должностными инструкциями.

В МБОУ «СОШ №72» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся. Компетенция органов самоуправления определяется Уставом и соответствующими локальными актами.

В МБОУ «СОШ №72» действует профессиональный союз работников.

Основной формой самоуправления учащихся является Совет учащихся, который принимает активное участие в планировании и проведении школьных мероприятий.

Эффективность работы школы напрямую зависит от финансовой самостоятельности образовательного учреждения.

Основные финансовые изменения, которые способствовали повышению самостоятельности:

- финансирование осуществлялось в виде субсидий из соответствующего бюджета в рамках выполнения государственного (муниципального) задания, которое формируется и утверждается учредителем, на иные определенные в законе цели, а также в виде бюджетных инвестиций;
- более свободное управление финансовыми средствами в течение года;

- не использованные в текущем финансовом году остатки средств, предоставляемых в виде субсидий на возмещение нормативных затрат, использовались в следующем финансовом году на те же цели.

С 1 января 2014 года МБОУ «СОШ № 72» перешло на закупки товаров, работ и услуг в рамках Федерального закона Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Работник бухгалтерии прошел обучение по программе «Управление в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», назначен контрактный управляющий. Ежеквартально заполняется и сдается отчетность по исполнению процедур по размещению закупок.

Позитивным считаем обеспечение гласности и прозрачности осуществления таких закупок, экономию бюджетных средств, определение порядочности поставщиков.

Изучили и внедряем в практику все изменения в отдельные положения Федерального закона от 05.04.2013 №44-ФЗ.

Таким образом, система управления МБОУ «СОШ №72», в целом, соответствует его функциональным задачам. Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления и соответствующих действующему законодательству в области образования.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2020-2024 годы.



### **3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО СПОСОБА СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа развития МБОУ «СОШ №72» формируется на основе программно-проектной модели.

Программа развития МБОУ «СОШ №72» является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей.

Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

При проектировании Программы развития мы рассмотрели точки зрения на школу, как целеориентированную систему: как на систему процессов или как на совокупность программ и проектов, реализуемых ею.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Управление развитием МБОУ «СОШ №72» должно быть организовано на достижение поставленных стратегических целей в постоянно изменяющихся условиях внешней и внутренней среды и при ограниченных финансовых, материальных, трудовых и иных ресурсах. В связи с этим особенно актуальным для нас становится применение метода проектирования, позволяющего принимать обоснованные управленческие решения на перспективу.

В основу создания Программы развития положен программно-проектный способ, позволяющий объединить целевой и проектный подходы к разработке сценариев достижения стратегических целей, повысить качество формационно-аналитического обеспечения управленческих решений.

Внедрение программно-проектного метода приводит в действие механизм повышения эффективности деятельности школы. При этом эффективность понимается совершенно конкретно - как способность школы достигать поставленных целей и целевых индикаторов в установленные сроки при запланированных и утвержденных ограниченных ресурсах и сроках.

Программно-проектный метод позволяет объединить долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование в едином информационном контуре для решения задач, ориентированных на достижение стратегических целей школы в рамках реализации подпрограмм по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Приоритетный национальный проект «Образование», определяет направления модернизации общего образования. Идея данного проекта заключается в создании школы, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка, формирование таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В Алтайском крае в рамках реализации национального проекта «Образование» по поручению губернатора разработали проекты 10 инициатив:

- «Новая школа Алтай»;
- «Алтайский край – поколение талантов»;
- «Люби свой край»;
- «Современный учитель Алтай»;
- «Молодой педагог Алтайского края»;
- «Директор школы Алтай»;
- «Новое качество образования Алтайского края»
- «Электронная (цифровая) школа»
- «Кадры нового Алтая»
- «Безопасная школа Алтайского края»

В рамках Программы на 2020-2014 годы МБОУ «СОШ №72» примет участие в реализации следующих инициатив: «Современный учитель Алтай», «Люби свой край», «Электронная (цифровая) школа», «Новое качество образования Алтайского края».

## **4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

### **Цель:**

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании

### **Задачи:**

1. Формирование условий, обеспечивающих переход на федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.
3. Создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур.
5. Создание условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.

### **Характеристика нового управляемого объекта**

#### **Модель школы 2024**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБОУ «СОШ 72» будет обладать следующими чертами:

- МБОУ «СОШ 72» предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники МБОУ «СОШ 72» конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в МБОУ «СОШ 72» существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в МБОУ «СОШ 72» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- МБОУ «СОШ 72» включена в единое информационное пространство города, региона, страны;

- педагоги МБОУ «СОШ 72» применяют в своей практике современные технологии обучения в том числе ИКТ;
- МБОУ «СОШ 72» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- МБОУ «СОШ 72» имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- МБОУ «СОШ 72» имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- МБОУ «СОШ 72» востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

### **Модель педагога школы 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **Модель выпускника 2024 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и полноценно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, принимать активное участие в общественно -политической жизни страны;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Миссия школы**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## 5. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №72»

### 5.1. Проект «Переход на ФГОС СОО» (на 2020-2022 годы)

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы

Процесс работы над внедрением ФГОС СОО начнётся в нашей образовательной организации в 2020-2021 учебном году. До начала учебного года пройдёт изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС СОО, формирование рабочей группы по введению ФГОС СОО, составление основной образовательной программы, создание плана методической работы по внедрению, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению, информирование родителей о подготовке к переходу на новый стандарт СОО.

**Цель:** Формирование условий, обеспечивающих переход на федеральный государственный стандарт среднего общего образования

**Задачи:**

1. Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС СОО.
2. Организационно-методическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО.
3. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО.
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО.
5. Проведение просветительской и информационной работы.
6. Развитие системы управления качеством образования
7. Реализация контрольной деятельности как необходимого условия достижения качественного результата.

#### План-график мероприятий по проекту «Переход на ФГОС СОО»

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание нормативной правовой базы, соответствующей требованиям ФГОС СОО</li><li>• разработка (внесение</li></ul>	Сентябрь 2020	Директор, зам. директора по УВР.

	<p>изменений)          локальных актов,          регламентирующих          установление          заработной платы          работников ОУ.          • заключение          дополнительных          соглашений к          трудовому договору с          педагогическими          работниками</p>		
<p>Организационно-методическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ обеспеченности ОУ учебниками в соответствии с ФГОС СОО</li> <li>• обеспечение учащихся учебниками нового поколения</li> <li>• разработка и утверждение образовательной программы среднего общего образования</li> <li>• разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО</li> <li>• внесение в систему мониторинга, помимо предметных достижений учащихся, изучение универсальных способов деятельности личностного развития</li> <li>• проведение научно-методических и педагогических</li> </ul>	<p>2020-2023</p>	<p>Директор,          Зам. директора поУВР,          руководители МО;</p>



	<p>советов по анализу и обсуждению первых результатов внедрения ФГОС СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение заседаний проектных групп учителей, реализующих ФГОС СОО</li> </ul>		
<p>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ потребности ОУ в материально-техническом оснащении</li> <li>• оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС СОО</li> </ul>	2020-2023	<p>Директор, заместители директора по УВР, АХР</p>
<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров</li> <li>• приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций учителей и зам. директора по УВР</li> </ul>	2020-2021	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
<p>Проведение просветительской и информационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний, посвящённым вопросам введения ФГОС СОО</li> <li>• размещение</li> </ul>	2020	<p>Зам. директора по УВР</p>

	информации по вопросам перехода на ФГОС СОО на сайте ОУ		
Развитие системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования</li> <li>• создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в школе и развитие механизмов и форм публичной отчетности.</li> </ul>	В течение действия программы развития	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
Реализация контрольной деятельности как необходимого условия достижения качественного результата	<p>проведение совещаний для учителей, работающих в средней школе по проблемам перехода и работе по новым образовательным стандартам</p> <p>контроль за разработкой рабочих программ, программ духовно-нравственного развития, программ внеурочной деятельности</p> <p>корректировка программ и планов на основании анализа первого года работы по ФГОС ОО</p>	В течение действия программы развития	Зам. директора по УВР, руководители МО

### Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания среднего общего образования;
- достижение личностных результатов учащихся – готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание условий для успешной организации учебного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Участие обучающихся на уровне среднего общего образования в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней; в % от общего количества учащихся 10-11 классов.	40%	45%	50%	55%	60%
Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы; в % от общего количества выпускников.	50%	55%	57%	60%	62%

### 5.2. Проект «Развитие кадрового потенциала».

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы.

Актуальность, важность, целесообразность разработки проекта «Развитие кадрового потенциала» в МБОУ «СОШ№72» обусловлены тем, что за последние годы в системе образования произошли существенные изменения, связанные с реализацией стратегии модернизации:

- внедрение ФГОС общего образования;
- разработка и апробация новых моделей финансирования образовательных учреждений;
- внедрение в сфере образования новых технологий;

- формирование системы мониторинга качества образования и независимой оценки качества образования;
- обновление структуры и содержания образования.

Поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного к продуктивному, от исполнительского к творческому, от установки на трансляцию знаний к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция воспитателя - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки ценностей; «со – участник», «третейский судья».

Позиция педагогической поддержки - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

Данные перемены предъявляют новые требования к кадровой политике в школе, основными направлениями которой становятся:

- планирование потребности в персонале,
- прогнозирование новых рабочих мест,
- подбор и расстановка кадров,
- аттестация педагогов,
- профессиональный стандарт педагога,
- мотивация и стимулирование персонала через новые экономические механизмы оплаты труда,
- мотивация на результат (эффективный контракт).

### **Цель:**

Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

### **Задачи:**

1. Формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
2. Обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;

3. Обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
4. Обеспечить научно-методическое сопровождение молодых педагогов, поиск новых форм работы с начинающими специалистами.
5. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей образовательного учреждения.
6. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей: пропаганда и стимулирование активного участия в конкурсах педагогических достижений различного уровня.

**План-график мероприятий по проекту «Развитие кадрового потенциала».**

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий</li> <li>• экспертиза кадрового состава</li> <li>• программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля</li> <li>• открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов</li> </ul>	По отдельному плану	Зам. директора по УВР; ВР руководители МО
Распространение передового педагогического опыта: 1. открытые уроки; мастер-классы; 2. занятия педагогов в рамках работы МО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• банк открытых уроков</li> <li>• программы и материалы семинаров</li> <li>• технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации</li> </ul>	В течение действия программы развития по плану ОО	Руководители МО; педагоги
Участие педагогов в профессиональных	• участие в дистанционных	В течение действия	Заместители директора;

конкурсах.	<p>конкурсах, олимпиадах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы самообразования</li> <li>• самообразование педагогов по индивидуальному плану</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>	программы развития	руководители МО;  педагоги
Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»</li> </ul>	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические пед. советы</li> </ul>	По отдельному плану	Зам. директора
Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация наставничества</li> <li>• круглые столы, методические консультации</li> </ul>	В течение действия программы развития	Зам. директора по УВР; ВР  руководители МО
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические тренинги</li> </ul>	В течение действия программы развития	Зам. директора по УВР;  психолог

Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание «портфолио» педагогических достижений</li> <li>• семинары, мастер-классы, формирующие компетентностный подход в обучении</li> </ul>	В течение действия программы развития	Руководители МО; педагоги
Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение педагогического опыта и представление его на педагогическом совете</li> <li>• вебинары, видеоуроки</li> </ul>	В течение действия программы развития	Руководители МО
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.</li> </ul>	Ежегодно	Директор
Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары</li> <li>• мероприятия по ликвидации дефицитов</li> </ul>	В течение действия программы развития	Зам. директора по УВР

#### Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- привлечение в сферу образования конкурентоспособных, активных молодых педагогов;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Владение ИКТ-компетентностью	65%	75%	85%	90%	100%
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Увеличение числа учителей, отмеченных отраслевыми наградами	3%	6%	6%	9%	9%
Увеличение числа учителей, ставших участниками или победителями муниципальных и региональных конкурсов.	3%	6%	6%	9%	9%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным	20%	35%	55%	75%	90%

### 5.3. Проект «Цифровая школа»

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы.

Одним из направлений модернизации школы является создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся.

Требование создания цифровой образовательной среды в школе закреплено на государственном уровне. В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Педагогу позволит использовать



широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации. Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

**Цель:**

Создание к 2025 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Задачи:**

1. Стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации.
2. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
3. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет.
4. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования.
5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:
  - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

- обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.).

6. Ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям.

7. Укрепить материально-техническую базу, необходимую для реализации целей и задач проекта.

### План-график мероприятий по проекту «Цифровая школа»

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование информационной образовательной среды школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»</li> </ul>	2020-2021	Зам. директора по УВР учитель-предметник
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)</li> </ul>	В течение действия программы развития	Директор
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования</li> </ul>	В течение действия программы развития	Зам. директора по УВР, ВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение</li> </ul>	В течение	Зам. директора

	дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ	действия программы развития	по УВР
	• создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	В течение действия программы развития	Директор
	• введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	В течение действия программы развития	Зам. директора по УВР
Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»	• осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов	2020-2021	Заместители директора; руководители МО; педагоги
	• ведение АИС-контингент	Постоянно	Секретарь учебной части

#### Ожидаемые результаты:

- расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	90%	100%	100%	100%	100%
Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	50%	60%	70%	80%	90%
Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	50%	80%	90%	100%	100%
Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	80%	90%	100%	100%	100%
Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	20%	35%	55%	75%	90%

#### **5.4. Проект «Повышение образовательных результатов обучающихся»**

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

##### **Цель:**

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур

##### **Задачи проекта:**

1. Выявить эффективные механизмы использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования.
2. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.
3. Увеличить число победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
4. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

**План-график мероприятий по проекту «Повышение образовательных результатов обучающихся».**

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация контрольно-оценочной деятельности</li> <li>• создание и реализация модели «Система оценки достижения планируемых результатов»</li> <li>• проведение серии семинаров «Содержание оценки» «Общие подходы к определению уровня освоения учебного материала» «Педагогический мониторинг как система отслеживания качества знаний учащихся»</li> <li>• анализ качества индивидуальных образовательных достижений учащихся по следующим показателям: ВПР, ГИА-9, ГИА-11</li> <li>• проведение заседаний МО с анализом результатов независимой оценки качества образования по отдельным предметам</li> </ul>	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор; зам. директора по УВР</p>
<p>Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении программы ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рекомендаций и подбор методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне</li> <li>• семинар «Актуальное</li> </ul>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР; педагоги</p>

	<p>состояние достигнутых результатов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не освоивших программу основного общего образования</li> </ul>		
<p>Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы</li> <li>• методические семинары «Проведение процедур оценки качества начального общего образования согласно ФГОС».</li> </ul>	Ежегодно	Зам. директора по УВР
<p>Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников основной школы</li> <li>• методические семинары «Проведение процедур независимой оценки качества основного общего образования»</li> </ul>	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	согласно ФГОС».		
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение обучающихся к созданию и реализации учебных и социальных проектов</li> </ul>	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР; учителя-предметники
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества начального/основного/среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методический семинар с учителями школы «Анализ достигнутых результатов»</li> <li>• разработка рекомендаций по использованию результатов оценки качества начального/основного/среднего общего образования</li> </ul>	По плану ОО	Директор; зам. директора по УВР

#### Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы;
- рост уровня обученности и качества знаний обучающихся;
- увеличение числа победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования (%).	55%	60%	65%	68%	70%
Качество знаний обучающихся на уровне	42%	45%	50%	55%	60%



основного общего образования (%).					
Качество знаний обучающихся на уровне среднего общего образования (%).	45%	47%	50%	53%	55%
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней; в % от общего количества учащихся.	40%	45%	50%	55%	60%
Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы; в % от общего количества учащихся.	50%	55%	57%	60%	62%

### 5.5. Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы.

#### **Цель:**

Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников.

#### **Задачи проекта:**

- 1.Формировать устойчивую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- 2.Совершенствовать материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, учебно-методические, информационно-образовательные условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- 3.Совершенствовать реализацию Плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в Алтайском крае;
- 4.Разработать систему мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности;

5. Организовать учебно-воспитательный процесс, способствующий сохранению и укреплению здоровья учащихся;

6. Разработать и реализовать индивидуальные и коллективные программы оздоровления учащихся, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **План-график мероприятий по проекту «Сохранение и укрепление здоровья школьников».**

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ и курсов здоровьесберегающей направленности</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>	В течение действия программы	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
Создание здоровьесберегающих условий учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение кабинетов новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН</li> <li>• приведение в соответствие с требованиями освещенности учебных помещений, микроклимата и т.д.</li> <li>• применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> </ul>	В течение действия программы	директор
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение спортивного инвентаря</li> <li>• реконструкция школьного стадиона</li> </ul>	Ежегодно 2020-2021	директор
Организация внеурочной и внешкольной спортивной занятости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация спортивных секций на базе школы</li> <li>• организация спортивных соревнований и праздников на базе школы</li> </ul>	ежегодно	зам. директора по ВР, учителя физической культуры

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к тестированию ГТО</li> </ul>		
Организация здорового питания школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда здорового питания</li> <li>• улучшение качества школьного питания</li> <li>• организация диетического питания, предоставление компенсационных выплат</li> </ul>	В течение действия программы	Директор, Зам. директора по ВР
Совершенствование системы медицинского обслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение медицинского кабинета в соответствии с нормативами</li> <li>• ежегодное медицинское обследование обучающихся</li> <li>• медицинский осмотр и диспансеризация всех сотрудников школы</li> </ul>	В течение действия программы	Директор

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание условий для сохранения и совершенствования всех компонентов здоровья: физического, духовного, социального;
- Повышение потребности школьников вести здоровый образ жизни;
- Формирование банка здоровьесберегающих технологий и программ, внедрение новых технологий;
- Создание условий для укрепления здоровья учащихся, коллектива учителей школы;
- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей и членов коллектива школы в видах спорта, к которым у них есть способности;
- Увеличение количества завоеванных мест в спортивных мероприятиях различного уровня;
- Снижение заболеваемости среди учащихся и учителей школы;

- Расширение и систематизация методов работы с семьей по формированию здорового образа жизни.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Охват учащихся внеурочной деятельностью здоровьесберегающей направленности	90%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	15%	27%	30%	30%	35%
Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях вне школы	20%	25%	30%	35%	40%
Охват учащихся организованным комплексным питанием	60%	70%	75%	75%	80%
Соответствие материальных условий, режима работы, расписания требованиям СанПиН	80%	85%	90%	95%	100%

## 5.6. Проект «Я – гражданин России»

Обоснование комплекса мероприятий по направлению и связь с другими мероприятиями программы.

### **Цель:**

Создание условий для формирования гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

### **Задачи проекта:**

1. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

2. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
3. Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребенка.
4. Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.
5. Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.
5. Воспитание чувства гордости за школу, в которой учишься, развитие системы самоуправления.

### **План-график мероприятий по проекту «Я – гражданин России».**

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование активной гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы органов самоуправления через деятельность детской и подростковой организации «Поиск»</li> <li>• Организация работы «Российского движения школьников»</li> <li>• Организация работы школьного клуба молодого избирателя «МИГ»</li> <li>• Формирование волонтерских отрядов</li> <li>• Проведение тематических линеек, классных часов по истории России, символике России и Алтайского края</li> <li>• Участие в районных, городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, акциях, слетах,</li> </ul>	В течение действия программы	<p style="text-align: center;">Зам. директора по ВР, Вожатая</p> <p style="text-align: center;">Руководитель КМИ</p> <p style="text-align: center;">Вожатая</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители</p>

	<p>мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение месячника героико-патриотического воспитания, молодого избирателя.</li> <li>• Организация работы школьного музея</li> <li>• Организация традиционных встреч: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ветеранами,</li> <li>- с воинами-интернационалистами;</li> <li>- с курсантами военных училищ;</li> <li>- с призывниками</li> <li>- с выпускниками школы</li> <li>- с интересными людьми культуры, спорта и труда</li> </ul> </li> <li>• Распространение опыта работы по формированию активной жизненной позиции</li> </ul>	<p>Ежегодно, февраль</p> <p>ежегодно</p>	<p>Руководитель музея</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>Организация работы с детьми, требующими особого внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация патронажа учащихся, входящих в «группу риска» (контроль школьных достижений, внеурочной занятости, свободного времяпровождения).</li> <li>• Формирование у детей правовой культуры с целью предотвращения совершения противоправных действий.</li> <li>• Привлечение учащихся требующих особого внимания к различным мероприятиям, участию в различных видах деятельности.</li> <li>• Организация</li> </ul>	<p>В течение действия программы</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>

	мероприятий по воспитанию толерантного отношения к миру. Неделя толерантности		
Организация совместной деятельности семьи и школы по воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и работа с родителями в рамках программы «Академия ответственного родителя»</li> <li>• Проведение круглых столов, семинаров с привлечением специалистов.</li> <li>• Организация консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания.</li> <li>• Организация праздников для поднятия имиджа семьи (День семьи, День отца, День матери).</li> <li>• Профориентационные мероприятия</li> </ul>	Ежегодно	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Администрация, педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
Организация внеурочной занятости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей и интересов учащихся и их родителей.</li> <li>• Мониторинг успешности внеурочной занятости учащихся.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся предоставляемым спектром программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Организация выставок, творческих отчетов, КТД.</li> </ul>	ежегодно	зам. директора по ВР,
Развитие системы самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы органов самоуправления через деятельность детской и подростковой организации «Поиск», «Российского движения</li> </ul>	В течение действия программы	Зам. директора по ВР, вожатая

	<p>школьников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение учащихся в процесс руководства детской и подростковой организацией «Поиск».</li> </ul>		
Развитие кадрового сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор и поддержка педагогов дополнительного образования, старших вожатых.</li> <li>• Организация работы семинаров для классных руководителей по проблемам формирования активной жизненной позиции у учащихся.</li> <li>• Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.</li> </ul>	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышению духовного, нравственного и культурного уровня, созданию условия для самореализации и самоопределения учащихся;
- формированию отрядов волонтеров по разным направлениям проекта;
- созданию условий для сохранения и приумножения творческого потенциала учащихся;
- повышению уровня воспитанности, увеличению числа объединений по интересам;
- созданию системы работы с детьми требующими особого внимания и снижению количества учащихся, стоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- формированию системы самоуправления учащихся;
- повышению уровня индивидуальных коллективных достижений детей;
- повышению уровня владения детьми социальными компетенциями;
- увеличению числа детей, удовлетворенных своей деятельностью.



Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Охват учащихся внеурочной деятельностью духовно-нравственной направленности	90%	100%	100%	100%	100%
Доля/ охват учащихся занятостью в объединениях гражданской направленности	35%	37%	40%	45%	50%
Доля родителей, являющиеся активными участниками реализации программы «Школа ответственного родительства»	30%	35%	40%	45%	50%

## **6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **6.1. Система и механизмы управления развитием школы**

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы:

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Совет Учреждения школы, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги школы.

Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами, согласовываемыми с Советом Учреждения школы.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами и перед общественностью. Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Программа развития может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Внесение изменений в программу осуществляется Педагогическим советом и согласовывается с Советом Учреждения школы.

Заседания по проблеме реализации программы развития школы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные подпрограммы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы.

Заместители директора школы 1 раз в год проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в год на заседании Педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Совета Учреждения и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

## **6.2. Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация**

<b>Риски</b>	<b>Отрицательные влияния</b>	<b>Мероприятия по снижению риска</b>
Финансовые проблемы	Отсутствие возможности материального обеспечения программы развития.	Тесное сотрудничество с управленческими и коммерческими структурами.
Изменение правовой среды.	Ограничение прав и возможностей реализации программы.	Формирование готовности к изменению правовой среды, диверсификации направлений деятельности.
Смена штатного кадрового состава.	Проблема преемственности и непрерывности осуществления программы развития.	Материальное и моральное стимулирование творчески работающих педагогов.

### **6.3. Финансовое обеспечение реализации Программы**

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь.